金錢村何東學校

學校報告

2025/26

目錄

	頁數
(1) 我們的學校	P.1-2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.3-P.10
(3) 學生表現	P.11-P.15
(4) 財務報告	P.16
(5) 附錄 請把相關的文件夾附於報告內	P.17-P.22

(1) 我們的學校

在當今迅速變化的世界中，學生對知識的渴望和好奇心對其成長至關重要。金錢村何東學校致力於創造一個鼓勵探索和學習的環境，透過多元學習經歷，啟發學生想像力，讓他們主動追求知識。學校促進學生全人發展，並融合 AI 創新教學，培養學生的自學能力，幫助他們掌握未來所需的技能。

學校秉承「為所有學生，為學生所有」教學願景，以學生為本，提供全人教育。學校積極在不同方面實踐教學理念，包括課程中融入 AI 內容、發展第二語言、推動生態環境教學及營造幸福校園。學校擁有來自不同國籍的學生，這裡不僅是學習場所，更是孩子們成長的家。希望每位小朋友都能愉快成長，享受童年的美好時光。

金錢村何東學校為 Happy School，主張愉快學習，重視學生的學習過程。學校特別設計一系列「童真課程」，適用於小一至小六的學生。課程中融入了 Variety（多元）、Innovation（創新）、Leadership（領導）、Learning（學習）、Active （主動）、Giving（施予）、Enjoyment（享受）七大元素，讓學生在豐富多元的活動中發掘潛能，促進全人發展。

價值觀教育是全人教育的重要元素。學校培育學生正確價值觀和態度，在每周早會時段，老師們分享正向價值觀，並運用生活化題材進行品德和生活教育。為培養學生良好品格，學校制定學習服務計劃，小一至小六學生需學習服務不同對象：例如小一的服務主題是「感恩有你」，服務對象包括老師和校工；六年級的服務主題是「共融行動」，服務對象為弱能人士。

AI教學提升學習表現，隨着人工智能技術日趨普及，金錢村何東學校積極將AI教學工具融入課堂實踐，借助Deepseek、ChatGPT、Canva、Lingo Task等應用程式，為學生提供個人化學習內容，讓學生能按自身能力與進度進行自主學習，有效提升整體學習效能。

在英語教學方面，學校利用AI語言助手，於一、二年級課堂引入搭載ChatGPT的互動機械人，讓學生透過人機對話練習，強化英語聽說能力。中文課堂則運用AI工具輔助寫作教材設計，激發學生創作靈感，提升寫作表達能力。

為推動AI教學持續發展，學校已制定校本AI課程框架，促進跨學科協作，共同培養學生的創意思維與科技素養，目標是AI for all subjects 。

同時，學校每年為教師提供不少於兩次AI專業培訓，並持續研發創新教學策略，例如引導教師運用AI工具設計互動教案，鼓勵學生靈活運用多元資訊科技軟件進行學習。此舉不只增強學生撰寫作文的信心，亦顯著提升整體教學效能，為未來數碼化教育奠定穩固基礎。

大自然環境 拓闊學習空間：學校推動綠色校園，善用鄰近的塱原濕地自然環境，舉辦各類生態活動，如製作生態瓶和觀鳥活動，讓學生透過實踐學習動植物與生態環境的關聯，增加可持續發展的環保意識。學校特別設計了生態區域，包括生態牆、生態步屋、蝴蝶園等，並在樓梯空間放置生態相關的參考資料，拓展學生的學習空間。此外，校內定期舉辦與回收、環保相關的講座和工作坊，推廣廚餘收集活動。學校設有生態學習小組，負責老師教

導學生種植不同植物，從而了解更多大自然知識。

透過自然環境學習，學生親身體驗自然的奧妙，有助提升專注力和創造力。自然環境學習的活動可增強學生的社交能力，還能幫助他們更好地理解和掌握知識。例如學生學習撰寫描寫文，在親身體驗真實環境後，可以更加寫實地描繪自己的所見所聞。

參考網址：小學概覽：PSP2026 金錢村何東學校學校資料

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。**

成就

目標 1：加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。

◆ 根據問卷調查，95%學生明白價值觀教育的重要性。93%學生喜愛「童真課程」活動。93%學生明白價值觀教育的重要性。

◆ 德育及公民教育及童心同行服務計劃分別舉行了 12 次。

◆ 童心天地班級經營活動，9 月初進行了 1 次，各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進度進行 4 次分級生命教育主題課。自理課已在小一進行一次。雙月生日會已進行 4 次。童心天地各個活動都能配合價值觀教育，加強學生對學校歸屬感及自信心。

◆ 「明德學堂」於全學年已按編訂日期進行活動，以及配合國家安全教育年曆規劃時間表，增添有關課程內容。全年共進行 15 次活動，舉辦的講座及活動涵蓋國民教育、守法意識、健康生活、精神健康及理財教育等多個範疇，貼合學生成長需要。活動形式多元化，學生參與積極，能從中建立正確價值觀及提升自我保護能力。各合作機構講者很專業、內容深入淺出，達到預期教育目標。此外，童心早會也是重要環節，由老師進行專題分享。內容涵蓋價值觀教育及國安資訊，旨在有機結合「守法守規」、「國民身份認同」與「團結精神」等元素，對學生進行潛移默化的引導。

◆ 各班已推行「童心小達人-堅毅好學 挑戰自我」童心同行服務獎勵計劃。學生透過日常課堂及活動中的良好表現累積印章。此舉不僅促使大部分學生養成每日攜帶小冊子的習慣，更有助於提升其品德修養，並有效激發他們積極向學的內在動力。下學期已安排探訪活動。

◆ 下學期於星期六開辦劍橋課程，讓學生參與更多英文為本的比賽或考核。

◆ 於各科剪裁英語版的科本內容，照顧非華語學生的學習需要。

◆ 星期四創新學習：共舉行了 27 次科本活動，包括各學科、AI 及 STEAM，以配合學校的關注事項。大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇的知識，整個活動配合跨學科發展。各活動已將 12 個價值觀加入童真課程內，讓學生透過童真課程學習不同的價值觀。

◆ 星期二「明德學堂」及「童心天地」課程中，德育及公民教育、童心同行服務計劃、生涯規劃等，分別舉行了 34 次。

◆ 「童心天地」時段進行共 16 次生命教育課活動，另進行了「童心生日會」及「班級經營課」活動，讓學生建立關愛的班際氣氛及增進師生良好的關係，建立幸福校園。

◆ 「明德學堂」時段共落實 13 次德育、公民及國安教育主題活動（上學期 7 次，下學期 6 次）。活動包括小四至小五「賽馬會義工推廣校園計劃」、衛生署「飲食習慣與健康講座」，並透過國慶 76 周年填色比賽、「國家安全」環保教育、警長專題講座（涵蓋禁毒、防罪及反欺凌）與「國家安全知多少」講座，全面深化學生守法自律與愛國之情。此外，自理課已在小一進行兩次，以強化學生的自我管理技能。

目標 2：豐富學生的學習經歷。

◆ 於下學期 3 月份舉行姐妹學校杭州交流團（六年級 42 位學生參加)及 5 月份進行同根同心潮州交流團(四至五年 40 位學生參加)。100%參加學生認同活動能加深認識國情，培養國民身份認同。

成就

- ◆ 本年度以 AI 及 STEAM 為主題，於 9 月份學期初舉辦全方位開放日及 2 月份舉行華服日。按老師觀察，學生及家長積極參加，活動能讓學生加深認識中國文化，培養愛國家觀念。91%學生認同活動能加深認識中國文化，培養國家觀念。
- ◆ 本學年低小學生透過明德學堂課及生命教育課，對自己的能力、性格、興趣和期望有進一步的認識，有助建立正向的人生規劃；高小學生積極參與由「青年成就香港部」主辦之「賽馬會成長機地」課程。學生透過歷時 8 節的沉浸式「社區創業（CEO）課程」、跨境「線上環球學生交流活動」及實地戶外考察，進行跨學科協作；各組須圍繞社區服務主題，共同討論並設計出一項旨在優化周邊社區的創新產品。在此過程中，學生靈活運用人工智慧（AI）技術輔助資料搜集與深度分析，顯著提升了生活與職場前瞻技能，並在拓寬人際網絡之餘，進一步明確了個人未來的職業志向。當中有 80% 的學生認同透過課程，大幅增進了對個人能力、性格特質、興趣偏好及未來期望的深度認識；82% 的學生認同善用資訊科技與 AI 人工智慧協助學習，能更具體地認識多元化的職業發展趨勢；80%家長認同透過活動，能讓學生學習服務他人，並善用資訊科技和 AI 人工智能進行學習。

目標 3：培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。

- ◆ 學校於全學年的星期二「童心天地」時段舉行不同的健康生活講座及活動。全學期已進行共 16 次生命教育課活動，各級老師能按進度教授生命教育課課本的內容；在班級經營課進行「童心村班際造型 Fun Fun 照活動」及「童心生日會活動」，增加了師生互動及交流。學生透過活動學習不同的價值觀元素，建立正確價值觀及同理心。
- ◆ 當中有 100%教師認同成長課內容能夠對學生的個人發展、學業、事業有幫助; 86%教師認同成長課內容能夠對學生的群性發展;85%學生認同透過生命教育課及活動更認識自己，建立正確的價值觀。
- ◆ 全學年在「明德學堂」依循編訂日期有序開展活動，並緊密對接《國家安全教育年曆規劃時間表》進行校本課程之優化與增潤。上學期共進行了 9 次專題講座，範疇橫跨國民教育、守法精神、全人健康與理財教育。活動包括小一至小六「慶祝中華人民共和國成立 76 周年活動」及國慶網上挑戰；協作機構則引入「護苗基金會」（性教育）、「大埔警民關係組」（守法及防範網上罪行）、「香港會計師公會」（理財教育）及「香港防止自殺會」（小四至小六精神健康講座），並全面落實小三至小六之禁毒活動。
- ◆ 此外，亦進行了共 13 次德育、公民及國安教育主題活動（上學期 7 次，下學期 6 次）。活動包括小四至小五「賽馬會義工推廣校園計劃」、衛生署「飲食習慣與健康講座」，並透過國慶 76 周年填色比賽、「國家安全」環保教育、警長專題講座（涵蓋禁毒、防罪及反欺凌）與「國家安全知多少」講座，全面深化學生守法自律與愛國之情。
- ◆ 當中有 82%學生認同透過相關價值觀教育課程，能有效培育正確價值觀、增強個人自信心，並顯著提升守法意識與同理心;85%教師亦一致認同課程在培育學生正確價值觀、強化自信、深化守法精神及同理心上發揮了極佳的育人效益。
- ◆ 本學年透過「童心早會」由教師團隊進行宣講，將國安指引、守規文化與團隊精神有機融合。整體活動形式多元且切合學生成長所需，得益於各老師講者深入淺出的引導，學生表現極為積極，有效建立自我保護能力。

成就

- 本校積極透過系統化的激勵機制，推行「童心小達人-堅毅好學 挑戰自我」獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立正向的態度、堅毅品格與正面的自我形象，引導其在日常校園生活中內化正確的價值觀。活動已於 7 月份順利舉行「全校獎賞換領日」活動，全校學生均能依憑累積之印章數量換取精美的主題童心禮物，確保每位學生都能獲得實質肯定。當中有 80%學生認同透過此項獎勵計劃，能顯著增強個人自信心，並切實提升正面的自我形象；92%家長認同透過獎勵計劃，能培養學生正確價值觀及建立良好品德。
- 下學期於星期四早上進行何東武術操，學生態度積極，加深學生認識國粹及國情。90%參加學生認同何東武術操能認識國粹及加深認識國情。
  本年度於星期四創新學習時段，舉行 4 次健康生活講座及活動，推廣正向信息，建立學生積極的人生態度。99%學生認同能建立積極的人生態度，擴展學習知識。

反思

- 於「明德學堂」、「童心天地」及「創新學習」時段舉辦精神健康生活講座及價值觀活動，成功推廣和諧及正向教育信息。
- 在生涯規劃課中，學生靈活運用人工智慧（AI）技術輔助資料搜集與深度分析，顯著提升了生活與職場前瞻技能，並在拓寬人際網絡之餘，進一步明確了個人未來的職業志向。此外，透過「賽馬會成長機地」計劃，學生進行實地戶外考察，並跨學科協作；各組須圍繞社區服務主題，共同討論並設計出一項旨在優化周邊社區的創新產品，活動能協助學生認識自我，發揮潛能，服務他人，建立積極的人生態度。
- 本年度舉辦有關精神健康生活講座及活動，及參加「4RS 健康精神約章計劃」，向學生及家長推廣和諧及正向教育信息，讓學生了解自我，建立健康生活模式。
- 推行「童心小達人-堅毅好學 挑戰自我」獎勵計劃，能鼓勵學生建立正向的態度。大部份學生能藉計劃增加自信心及建立良好的品德。7 月份順利舉行「全校獎賞換領日」活動，全校學生均能依憑累積之印章數量換取精美的主題童心禮物，確保每位學生都能獲得實質肯定，活動當天安排高年級風紀作禮物攤位小主持，讓高年級學生進行服務學習，從而提升他們的自我形象及自信心。
- 各科已在進度內加入價值觀教育元素。於各科加入價值觀教育元素於進度表內，讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。
- 「童真課程」按學生需要加入新元素，並會以多種不同形式及多元化活動進行。
- 明德學堂安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。未來童心同行服務計劃可探訪更多不同服務機構，讓學生學習服務社群。
- 各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。
- 將 12 個價值觀加入童真課程內，讓學生透過童真課程學習各價值觀，更於創新學習中標示出主題價值觀。
- 開辦多元化的活動並以英語語境作恆常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。
- 本年度持續優化照顧非華語學生課程，按學生需要安排課後課程。
- 學校豐富學生的學習經歷，讓學生走出課室。籌辦兩個高小交流團，使高年級學生認識國家安全及 20 個國家安全領域。

反思

- ◆ 按老師觀察，學生及家長積極參加 2 次開放日活動，活動能讓學生加深認識 AI 及中國文化，培養愛國家觀念。
- ◆ 學校培養學生六育均衡發展，讓學生更深入認識 12 個價值觀。
- ◆ 體育科於早操上介紹何東武術的精粹，並發揚中國武術精神。
  於創新學習時段舉辦健康生活講座及活動，推廣和諧及正向教育信息，使學生能建立積極的人生態度。

回饋與跟進

- ◆ 下學年仍會按學生需要舉辦不同種類的價值觀講座及活動，推廣精神健康及正向教育信息。
- ◆ 下學年按既定編排，透過前瞻性的跨界別協作拓展生涯規劃課程，引入融合生涯規劃的理財教育，並參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」等，將致力打造多元化實踐平台，開拓學生視野，使其在社會服務中確立職業志向，全面培育自律守規與社會承擔精神。
- ◆ 下學年將繼續按既定課題推行生命教育課程及班級經營活動，進一步引進社會專業資源以提升課程質素，如開展「歷奇及正向課程」，並引入香港教育大學的「學生精神健康計劃」。透過跨界別的專業合作，全面豐富教學內容，更針對性地關顧學生的精神健康與正向全人發展。
- ◆ 下學年繼續推行《童心小達人》計劃，有機融入「精神健康元素」以築起情緒安全網；同時，將配合各項中華文化及國民教育專題活動增設「特別獎勵機制」，透過多元化的誘因，進一步驅動學生積極學習不同的正向價值觀，全面培育學生成為具備卓越素養、守法守規的良好小公民。
- ◆ 下學年繼續優化，按學生需要將不同的價值觀融入各學科內。
- ◆ 下學年配合學校第 3 年的發展周期延續童真課程，並會以多種不同形式及多元化活動進行，課程仍以學生為中心，讓學生在課堂內外愉快學習，認識童真教育，培養學生良好的學習態度。
- ◆ 下學年配合數字教育為主題，優化活動內容，持續進行全方位開放日和華服日等，讓學生親歷其中，認識社區和中國的文化。
- ◆ 下學年持續教授何東武術操不同招式，並仍會逢星期四全校性進行。

- **關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。**

成就

目標 1：持續發展生態校園。

- ◆ 本年度優化「生態走廊」的圖片內容，增加「物種留聲機」裡的內容，從多角度認識物種特徵，以培養學生關懷動物的正確價值觀。人文科及科學科亦在課堂內安排學生到「生態步屋」學習及參觀，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重生命、愛護生命。全學期舉行 4 次與生態有關的環保講座，學生反應正面。科學科透過到塱原自然生態公園參觀，令學生了解國家生態安全及糧食安全的重要性。

成就

- ◆ 各級人文科老師均在課堂上展示有關中草藥的簡報，增加學生對中草藥的認識，從中得到國民身份認同。超過 93%學生曾觀看生態走廊的內容，並明白國家安全之「生態安全」。93%學生能以同理心去愛護生命，展現出仁愛的正確價值觀和態度。超過 97%學生明白環境保護對社會的重要性。
- ◆ 本學年加建溫室，全年種植 8 種不同的中草藥(三七、佛手、紫背天葵、廣藿香、艾草、薄荷、蓖麻子、迷迭香)，種植於童心溫室供學生欣賞，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化，效果顯注;於 16/4/2026 創新學習時段，安排了一次有關中草藥與食療講座。87%學生曾到中藥園參觀及欣賞中醫藥文化。全校 87%學生能欣賞中醫藥文化及得到國民身份認同，體現國家的偉大成就。

目標 2：提升學生環境保育意識及態度

- ◆ 學期初已開始推行了「智能廚餘回收計劃」、一人一花活動、「綠化校園資助」計劃、「魚菜共生」計劃及「垃圾回收計劃」，並安排外間機構舉辦環保劇場，解說環保的重要性。按老師觀察，學生自覺能提升對保育環境的意識及態度，建立健康的生活方式。全校 90%學生曾參與相關活動。90%學生認同活動能提升環境保育意識及態度，建立健康的生活方式。
- ◆ 本學年視藝科已進行大集薈、拓印、紮染等利用校園植物進行的活動，按老師觀察，活動能讓學生自覺提升保育環境的意識及態度。90%學生亦能自覺能提升保育環境的意識及態度。
- ◆ 四至六年級中文科任已於不同的作文題材中滲入環保元素。學生的文章內容能反映生態持續發展的重要性及利用校內環境協助創作。P.4 配合科學科跨學科學習，以《到水質中心參觀》的科普文為題;P.5 以《我的學校是生態校園》及 P.6 以《四季》為題描述學校的四季景色。87%學生能完成課業，以物抒情，從而明白生態持續發展的重要性。
- ◆ 數學科以「生態校園」為主題，各級配合課題，由數學科老師帶領學生進行不同的數學活動或專題研習，以發揮他們的自主學習能力，發展探究思維。P.1 配合「平面圖形」單元，找出校園內花圃的平面圖形；P.2 配合「長度」單元，利用不同的量度工具測量校園設施；P.3 配合「容量及毫升」單元，找出不同澆水容器的容量；P.4 配合「周界」單元，利用不同的量度工具測量花圃設施的周界；P.5 配合「體積」單元，量度校園不同設施的體積；P.6 配合「方程應用」單元，方程的題目內容圍繞校園生態為主題。87%學生認同相關課題，提升他們的共通能力及價值觀。

反思

- ◆ 本年度成功優化「生態走廊」，增設「物種留聲機」裡的內容，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。
- ◆ 開放「生態步屋」，開展生態校園跨科課程，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物，亦學會尊重及愛護生命。全年舉行 4 次與人文科及科學科有關的環保講座或工作坊。
- ◆ 學生透過常識科學會中國的農業產品及中藥，於學校種植富有中國特色的農耕物，讓學生認識中國的農作物及欣賞中國醫藥文化。學校成功種植 5 類中草藥，於課堂時段介紹其功用。

反思

- ◆ 學校與校外機構合作進行「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠化校園資助計劃」及推行「魚菜共生」計劃、「垃圾回收計劃」，實踐及推廣可持續發展及綠色校園生活。
- ◆ 學生及老師能善用校園生態環境，利用校園植物進行視藝活動。
- ◆ 本學年於四至六年級加入與「環保生態校園」元素有關的學生作文題材，學生積極創作。
- ◆ 數學科持續發展以本校「生態校園」為主題，各級配合課題，由科任帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力。

回饋與跟進

- ◆ 下學年各科仍會舉行不同種類的「生態安全」活動，讓學生持續欣賞「物種留聲機」及生態照片的內容。
- ◆ 下學年持續優化「中藥園」及溫室的物種及安排相關教學活動，讓學生於課前及小息等時段參觀。
- ◆ 下年度仍會持續與外間機構舉行不同種類的環保活動。
- ◆ 下學年仍會善用校園環境，利用校園植物進行其他種類的視藝活動。
- ◆ 下學年持續優化四至六年級中文科與「環保生態校園」元素有關的題材。
- ◆ 下學年持續優化，以「生態校園」為主題，各級配合課題，由數學科老師帶領學生進行不同的數學活動或專題研習，以發揮他們的自主學習能力，發展探究思維。

- **關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。**

成就

目標 1：發展學習型教師團隊。

- ◆ 上學期開學初已進行 AI 教師工作坊，分享最新方向。於 8 月底進行 AI 體育科工作坊，以配合 26-27 年度的體育科納入升中計分的需要。四位體育科科任認同 AI 有助校本的體育發展。課程主任於 4 月份分享 LingoTask 的批改應用。
- ◆ 10 月份進行應用 AI 人工智能工具教學: LingoTask training 教師工作坊，以發展中文科及英文科批改作文之用。出席老師認同 AI 有助批閱作文。中英文科老師於下學期 P.4-6 進行一次 AI 批改作文活動。P.4-6 利用 LingoTask 預備閱讀教材。P.4 英文於下學期開展 AI CHATBOT 說話訓練，有助學生改善發音。音樂科利用 AI 軟件作曲。
- ◆ 老師透過「共同備課」時段討論施教難點、優化教案設計和教學法等，有助發展資訊科技及 AI 教學，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的媒體與資訊素養。

目標 2：學生能應用 AI 人工智能幫助他們的學習。

- ◆ 本年度舉辦 2 次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作及溝通能力。於課後開辦不同的 AI 課程，學生積極參與，獲得不少獎項，成果予以肯定。本年度繼續安排 P.4-5 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」培養學生創造力，學生積極參與。90%參加學生能從活動學習 STEM 知識。
- ◆ 教師嘗試將 AI 人工智能融入教學及校本課程:中文科及英文科(P.5-6)利用 POE 及 DEEPSEEK 等工具協助學生作文、體育科利用 AI 協助觀賞學生的體育動作及視藝科利用 AI 進行聖誕卡創作。

成就

- 各科已於童真課程加入有關資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。100%教師認同有關安排能加強教師專業發展;提升教師使用 AI 教學的技巧。81%學生學會使用有關 AI 軟件進行學習，以發展學生的探究思維，主動學習能力。

目標 3：學生樂於學習，並持續自覺學習。

- 91%學生喜歡利用資訊科技及人工智能進行自學，以負責任的態度運用資訊科技。
- 學校安排不同的機會，於課後開辦不同的 AI 課程，學生積極參與不同比賽，獲得不少獎項。99%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。
- 90%學生有參與網上閱讀，他們認同網上閱讀能加強語文能力。學生積極參與網上學習活動，加強自學能力及語文能力。
- 學校利用電子平台張貼學生佳作及於校園內播放科組及活動短片。

反思

- 學校鼓勵教師參與校外進修課程;課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓課程，鼓勵教師多參與。
- 校內教研氣氛濃厚，P.1-3 中文科及英文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。
- 學校為學生擴闊交流網絡，安排學生參加不同 AI 及 STEAM 比賽與學習圈，為學生提供機會接軌未來科技教育。
- 本年度延續 P.4-6 學生參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」，培養學生創造力。
- 本年度持續將 AI 人工智能融入教學及校本課程，開創 AI 融入中文科、英文科(P.5-6)、體育科及藝術教育。以螺旋式逐步推行教學計劃，推行的級別及科目老師每學期不少於 1 次使用 AI 教學。於童真課程加入資訊科技/AI 人工智能教學的教師工作坊或分享講座。
- 學校為學生提供加強資訊科技學習的機會，鼓勵學生多使用多媒體自學中心和 AI 人工智能教室。
- 老師提供學生參加校外資訊科技比賽的機會，擴闊學生視野，加強對數字教育發展及 AI 的認識，安排學生外出比賽、工作坊或講座等。
- 學校鼓勵學生完成網上練習及閱讀有益文章，中、英、數三科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。
- 利用電子平台張貼學生佳作及播放教學短片，積極展示學生成果。

回饋與跟進

- 下年度持續舉行不同種類的數字教育教師工作坊。
- 教師仍會持續嘗試利用不同的 AI 作教學，以提升教學效能與質素。
- 下年度仍會安排學生參加與數字教育及 AI 的相關比賽。
- 配合數字教育的方向，學校持續發展不同的校本 AI 課程。
- 持續將 AI 與數字教育滲透至各科，強化語文與 AI 領域的整合，培養學生語文能力與創意創新。
- 結合「童真課程」與 AI 教學，進一步推動健康生活。

回饋與跟進
◆ 下學年持續發展不同的課後課程，安排學生參加相關比賽。 ◆ 下年度中、英、數三科仍會訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，閱讀相關文章及完成相關練習。 ◆ 下年度仍會善用電子平台張貼學生佳作及播放教學短片，積極展示學生成果。

(3) 學生表現

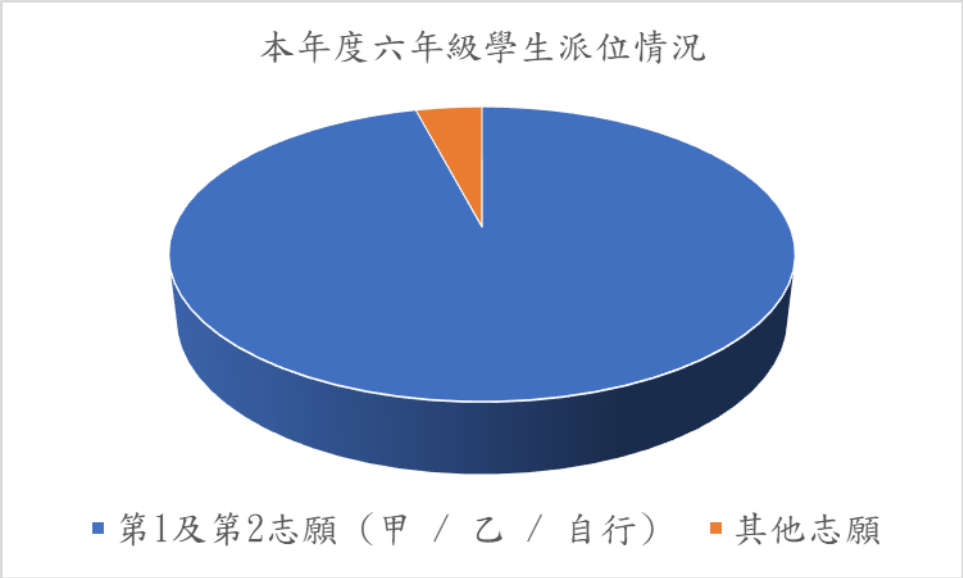
- 學生的態度和行為。

  本校學生性情純樸友善，嚴守紀律且舉止得體。透過多元化的課堂教學與特色活動，輔以教師的正面鼓勵，建立了和諧而緊密的師生關係。學生熱心參與校園各種活動與服務，從中建立自信並拓展良好人際網絡。在品德教育方面，學校重視培育守法精神，藉由升旗禮及國家安全教育，引導學生理解公民責任，奠定良好公民基礎。同時，校方積極推廣中華傳統「禮」及「仁孝」文化，深化學生尊重他人與孝順長輩的美德，全面提升社交能力，樹立正確的價值觀。

- 學生的參與和成就，包括：

  (i) 學業表現

本年度六年級學生派位情況		
	人數	百分比
派獲第 1 及第 2 志願（甲 / 乙 / 自行）	47	96
派獲其他志願	2	4
總數	49	100



(ii) 學業以外表現

學術比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
香港學校戲劇節 2025/26	傑出演員獎	5A 方天樂 5A 方天賜 5A 姚雯倩 6A 林俊希 6A 楊梓瑩
	傑出合作獎	4A 傅婷婷 5A 林蔚澄 5A 方天賜 5A 姚雯倩 6A 馬昱騰 6A 侯永健 6A 林俊希 6A 楊梓瑩
第 23 屆小六學術精英挑戰賽	中文科金獎	6A 馬昱騰
	中文科銀獎	6A 王芊穎
	中文科銅獎	6A 侯永健 6A 李 岩 6A 鍾志浩 6B 葉浚杰 6B 鄭澤豪
	英文科金獎	6A 李 岩
	英文科銅獎	6A 侯永健
	數學科銀獎	6A 馬昱騰
	數學科銅獎	6A 林俊希

朗誦比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
第 77 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦比賽 季軍	3A 楊芯怡
	粵語朗誦比賽 優良獎	3A 鄭巧妍 3A 江天毅 3A 關梓泳 3B 林熙涵 4A 劉裕維
	粵語朗誦比賽 良好獎	3A 王 妍 4A 張雲琪 4A 鍾漫圻 5A 方天樂 6A 侯永健 6A 馬昱騰
	普通話朗誦比賽 優良獎	2A 鄭朗晞 2A 吳振宇 3A 陳澤琛 3A 王妍 5A 吳儀軒
	普通話朗誦比賽 良好獎	3A 鄧皓睿 6A 馬昱騰 6A 王芊穎
	英詩獨誦 優良獎	3A 江天毅 3A 林詩欣 4A 鄭佰軒 4A 林誠樂 5A 方天賜 5A 林蔚澄 6A 張欣洛
	英詩獨誦 良好獎	5A 姚雯倩

音樂比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
第 16 屆北區小學音樂比賽	小組合唱-亞軍	4A 鍾漫圻 4A MAHMOOD NATASHA
	個人獨唱-優異獎	4A 傅婷婷
第 78 屆香港學校音樂節(2026)	鋼琴二級銀獎	6A 林俊希
音樂薈萃・學校創藝作品 2026	傑出意念獎及優等獎	3A 鄭巧妍 3A 王妍 3A 楊芯怡 6A 張欣洛 6A 李敏琪 6A 黃施淇 6A 蘇鈺琳 6A 王芊穎 6A 楊梓瑩 6B 卓穎欣 6B 鄧文彬 6B 梁芷僑 6B 馬林 6B 文婉樺

STEAM 比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
STEAM 「室內三項小鐵人賽」	優異獎	4A 張子申 5A 區智善 6A 楊梓瑩
光明學校 STEAM AI 科技創新挑戰	亞軍	5A 吳儀軒 5A 方天賜 5A 方天樂
		5A 李昊陽 6A 侯永健 6A 馬昱騰
		6A 林啟澤
智能 AI 小車障礙賽	殿軍	5A 區智善 5A 方天賜 5A 方天樂

藝術比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
中華文化之馬年迎新春繪畫比賽	金獎	6A 張欣洛 6A 黃施淇 6A 姜芯兒 6A 楊梓瑩
	銀獎	5A 林蔚澄 5A 姚雯倩
	銅獎	6A 陳俊鑫 6A 蘇鈺琳
中國經典故事演說比賽(2024/25)	季軍	2A 吳振宇
	優異	5A 吳儀軒

體育比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
2025-2026 學界田徑比賽	男甲 60 米 冠軍	6B 黃正平
	男特鉛球 殿軍	6A 陳俊鑫
	女特鉛球 優異	6A 謝韻媚
	女特 200 米 優異	6A 謝韻媚
	男甲 壘球 優異	6B Singh
	女甲 鉛球 優異	6B Vienna
第 28 屆全港小學區際田徑比賽 2025-2026	男子甲組 4x00 米接力 第八名	6B 黃正平

體育比賽		
比賽名稱	獎項	獲獎學生
北區小學籃球邀請賽	男子季軍	3A 黃恩塏 4A 蔡鄭杰 5A 李昊陽 6A 陳俊鑫 6A 陳建密 6A 周一帆 6A 林啟澤 6B 古卓恒 6B 黃正平 6B 馬 林 6B 潘泊任 6B 王梓軒
萬鈞毅智盃小學三人籃球賽	男子組碟賽季軍	4A 蔡鄭杰 6A 陳俊鑫 6B 古卓恒
新界喇沙少年三人籃球賽	何東一隊銅組賽冠軍（男子組）	6A 周一帆 6A 林啟澤 6A 陳俊鑫 6B 黃正平 6B 馬 林
	何東三隊銀組賽冠軍（男子組）	5A 華 世 6A 卓偉鋒 6B Singh 6B 古卓恒 6B 潘泊任
	女子籃球賽季軍	6A 楊梓瑩 6A 謝韻媚 6A 蘇鈺琳 6B Vienna
如一全港小學 3 人籃球賽冠軍	冠軍	4A 蔡鄭杰 6A 陳建密 6A 周一帆
		6A 卓偉鋒 6B 古卓恒 6B 黃正平

本校學生於 2025－2026 年度校外比賽中表現良好，佳績頻傳。在學術範疇，學生於數學奧林匹克、學科精英挑戰賽及語文常識比賽中屢創佳績，囊括金、銀、銅等各級獎項。體育競技方面，無論是田徑或籃球賽事，均屢獲冠、亞、季軍及優異名次，充分體現團隊協作與個人潛能。

另外，在朗誦方面，於第七十七屆香港學校朗誦節中，學生在中英文獨誦項目共奪得多項優良獎、良好獎及季軍，展現扎實語言功底。與此同時，學生在 STEAM 比賽、藝術創作及環保教育活動中亦表現積極，奪得眾多殊榮，全面彰顯多元才華與綜合素養，成績令人鼓舞。

(4) 財務報告

金錢村何東學校法團校董會
2025-26 學年 財務報告

	會計項目	* 承2024-25 年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 實際收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2025-26年度 實際支出(4)	實際結餘	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
甲.		HK$	HK$	HK$	HK$	HK$	%
	上年度結餘2024-25	2,940,896.87					
	基線撥款		739,901.82		-		
	其他收入(書/車津貼行政費/租金/電費)		204,947.02		-		
1	學校班級津貼			573,500.00	406,600.74		71%
2	校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			20,000.00	68,271.80		341%
3	補充津貼			100,000.00	74,525.60		75%
4	培訓及發展津貼			15,500.00	19,310.00		125%
5	綜合家具及設備津貼			150,000.00	196,010.00		131%
6	綜合家具及設備- 工程維修			200,000.00	589,001.12		295%
7	供增聘文書助理的行政津貼			197,820.00	196,721.70		99%
8	升降機保養津貼			66,400.00	68,369.81		103%
	甲 小計:	2,940,896.87	944,848.84	1,323,220.00	1,618,810.77	2,266,934.94	122%

	會計項目	* 承2024-25 年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 實際收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2025-26年度 實際支出(4)	實際結餘	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
乙.	**擴大營辦津貼-指定學校津貼**	HK$	HK$	HK$	HK$	HK$	%
1	修訂行政津貼		661,344.00	797,760.00	779,336.00	(117,992.00)	98%
2	學校發展津貼		302,974.00	360,360.00	477,951.60	(174,977.60)	133%
3	資訊科技綜合津貼		390,755.00	261,880.00	325,250.30	65,504.70	124%
4	空調設備津貼		196,965.50	190,000.00	177,344.77	19,620.73	93%
5	NAC 新來港學童支援津貼		41,389.00	5,000.00	88.90	41,300.10	2%
6	成長的天空計劃(小學)津貼		31,598.00	38,195.00	38,295.00	(6,697.00)	100%
7	加強言語治療津貼		119,490.00	126,000.00	126,000.00	(6,510.00)	100%
8	校本管理額外津貼		48,047.00	10,000.00	10,288.00	37,759.00	103%
9	校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	-	-	7,687.00	0%
	乙 小計:	-	1,800,249.50	1,789,195.00	1,934,554.57	(134,305.07)	108%
	結餘:	2,940,896.87	2,745,098.34	3,112,415.00	3,553,365.34	2,132,629.87	
	2025/26 擴大營辦津貼結餘:		**2,132,629.87**				

	會計項目	* 承2024-25 年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 實際收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2025-26年度 實際支出(4)	實際結餘	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
丙.	**擴大營辦津貼以外**	HK$	HK$	HK$	HK$	HK$	%
1	家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	6,044.00	6,044.00	6,044.00	0.00	100%
2	家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	10,000.00	20,000.00	0.00	200%
3	家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	10,800.00	10,000.00	10,800.00	0.00	108%
4	學習支援津貼	241,827.78	1,287,351.00	1,344,880.00	1,270,640.00	258,538.78	94%
5	英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	205,037.58	205,037.58	205,037.58	0.00	0%
6	校本課後學習支援計劃	16,420.00	79,200.00	94,000.00	89,700.00	5,920.00	95%
7	其他經常津貼-差餉及租金	-	22,712.00	18,337.00	22,712.00	0.00	124%
8	德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-	406,178.66	0%
9	午膳津貼	-	208,850.00	312,120.00	208,850.00	0.00	67%
10	香港學校戲劇節	2,387.10	-	2,387.10	2,245.00	142.10	0%
11	資訊科技人員支援津貼	330,395.00	343,562.00	363,300.00	331,380.00	342,577.00	91%
12	姊妹學校計劃津貼	165,115.56	-	165,115.56	165,115.56	0.00	100%
13	小學生閱讀推廣計劃經津貼	20,307.75	22,059.00	22,000.00	28,199.70	14,167.05	128%
14	學生活動支援津貼	-	32,550.00	32,550.00	32,550.00	0.00	100%
15	全方位學習津貼	417,630.94	-	417,630.94	417,630.94	0.00	100%
16	社工諮詢服務津貼	63,525.00	140,443.00	108,000.00	108,000.00	95,968.00	100%
17	加強支援非華語學生的中文學與教	992,603.00	1,049,600.00	1,113,050.00	1,034,417.15	1,007,785.85	93%
18	學校社工服務津貼	506,580.00	709,320.00	527,000.00	527,000.00	688,900.00	100%
19	一筆過家長教育津貼	195,050.00	-	195,050.00	120,901.24	74,148.76	62%
20	校本言語治療設置津貼	16,558.00	-	-	-	16,558.00	0%
21	支援開設小學科學科一筆過津貼	333,500.00	-	61,000.00	13,768.14	319,731.86	23%
22	推動中華文化體驗活動一筆過津貼	298,290.00	-	150,000.00	12,909.89	285,380.11	9%
23	推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	129,000.00	-	56,000.00	14,370.00	114,630.00	26%
24	有特殊教育需要非華語學生支援	103,915.00	106,769.00	111,720.00	106,600.00	104,084.00	95%
25	推廣自主語文學習英語津貼	200,000.00	-	10,000.00	7,500.00	192,500.00	75%
26	推廣自主語文學習普通話津貼	200,000.00	-	74,000.00	3,564.80	196,435.20	5%
27	全方位學習及姊妹學校津貼	-	410,300.00	410,300.00	410,300.00	0.00	100%
28	智啟學教撥款計劃	-	500,000.00	-	-	500,000.00	0%
29	整合代課教師津貼	259,632.42	572,550.67	90,000.00	230,427.00	601,756.09	256%
	丙 小計:	4,898,916.21	5,727,148.25	5,909,522.18	5,400,663.00	5,225,401.46	91%
	2025/26 其他津貼結餘:		**5,225,401.46**				

	會計項目	* 承2024-25 年度 結餘 (1)	* 2025-26年度 實際收入(2)	*2025-26年度 預算支出(3)	* 2025-26年度 實際支出(4)	實際結餘	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100%
丁.	**學校普通經費**	HK$	HK$	HK$	HK$	HK$	%
	* 2024-25 承上年度結餘	1,933,892.38	-				
	售賣課本帳	17,855.40	-		-	17,855.40	
	特定用途的收費 (包括空調電費)	410,858.64	103,950.00		25,572.00	489,236.64	
1	捐款/獎學金		65,000.00		21,266.00	43,734.00	
2	銀行利息收入/支出		95.70		270.00	(174.30)	
3	租借校舍及雜項收入		156,336.00		-	156,336.00	
4	選舉事務處收入/支出		30,000.00		-	30,000.00	
5	雜項		6,150.00		1,085.41	5,064.59	
6	綠化校園計劃		4,000.00		4,000.00	0.00	
7	同根同心		-		-	0.00	
8	香港學校音樂及朗誦協會		9,140.00		8,180.00	960.00	
9	學生運動員資助計劃		13,466.00		13,466.00	0.00	
10	童軍雙魚12旅		3,802.50		1,300.00	2,502.50	
11	上網電價計劃		128,299.53		70.00	128,229.53	
12	優質教育基金主題網絡計劃		-		23,520.00	(23,520.00)	
13	學校與藝團伙伴計劃		-		-	0.00	
14	學生練習簿及風衣		18,967.20		17,931.80	1,035.40	
15	學生收費(暫收)		80,249.70		87,418.90	(7,169.20)	
16	QEF後台點星光小精兵計劃	(62,930.00)	-		5,000.00	(67,930.00)	
17	QEF20200465童真電子學習園地	-	-		14,900.00	(14,900.00)	
18	IT-Lab IT奇趣	46,674.00	124,483.00		166,157.00	5,000.00	
19	QEF20190264童真科技教育園	-	-		1,500.00	(1,500.00)	
20	QEF20250187我的行動承諾加強版	-	74,975.00		-	74,975.00	
	丁 小計:	2,346,350.42	818,914.63	-	391,637.11	839,735.56	
	2025/26 學校普通經費結餘:		**2,773,627.94**				

(5) 附錄

ESDA問卷調查(資料顯示截至2024-2025年度)：

1. 教師對學校的意見：本校於四月份以電腦問卷方式（不記名）訪問所有教師，查詢對學校的意見。是次問卷共發出26份，回收率為100%。教師對各項有不同意見，如下圖示。

調查項目	24-25 同意排序	24-25	17-18
我對學校管理的觀感	3	4.5	3.2
我對校長專業領導的觀感	1	4.5	2.8
我對副校長專業領導的觀感	7	4.4	3.8
我對中層管理人員專業領導的觀感	4	4.5	3.4
我對教師專業發展的觀感	4	4.5	3.1
我對學校課程和評估的觀感	2	4.5	3.2
我對教學的觀感	9	4.4	4.2
我對學生學習的觀感	10	3.9	3.2
我對學生成長支援的觀感	8	4.4	3.6
我對學校氣氛的觀感	6	4.5	3.5

1.1 從17-18年度 及 24-25年度的「教師對學校的意見」問卷調查平均數之比較中，明顯地反映出教師對金錢村何東學校各項調查項目，均有正面的觀感!

1.2 分數在4.0或以上的項目：

1.2.1 在「教師對校長專業領導的觀感」評分為4.5，教師對這項調查同意排序排第一，顯示校長無論在任何一方面都優勝，其專業程度獲得眾多老師認同及肯定。

1.2.2 「教師對教師專業發展的觀感」評分為4.5，表示校方派不同科組的教師參與不同形式的專業發展例如科目研討會、觀課或教師工作坊等，有助提升教師的教學專業。

1.2.3 在「教師對教學的觀感」方面，教師整體的評分為4.4，根據報告結果，顯示本校老師在課堂教學方面，除安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告外，還加強指導學生的學習方法，如課前預習、網上資源搜尋等，使學生在課堂學習更充實。

1.2.4 「教師對學校課程和評估的觀感」評分為4.5，顯示學校在監察校本課程目標及政策，都比往年提升了。

1.2.5 在「教師對中層人員專業領導的觀感」評分為4.5，顯示中層人員在各方面的工作，都能配合學校發展，並在工作上作出反思，檢討及改善不足之處。

1.2.6 「教師對學校氣氛的觀感」評分為4.5，顯示在校教師都能相處融合，彼此發揮團結和合作精神，並和學校一起共同前進。

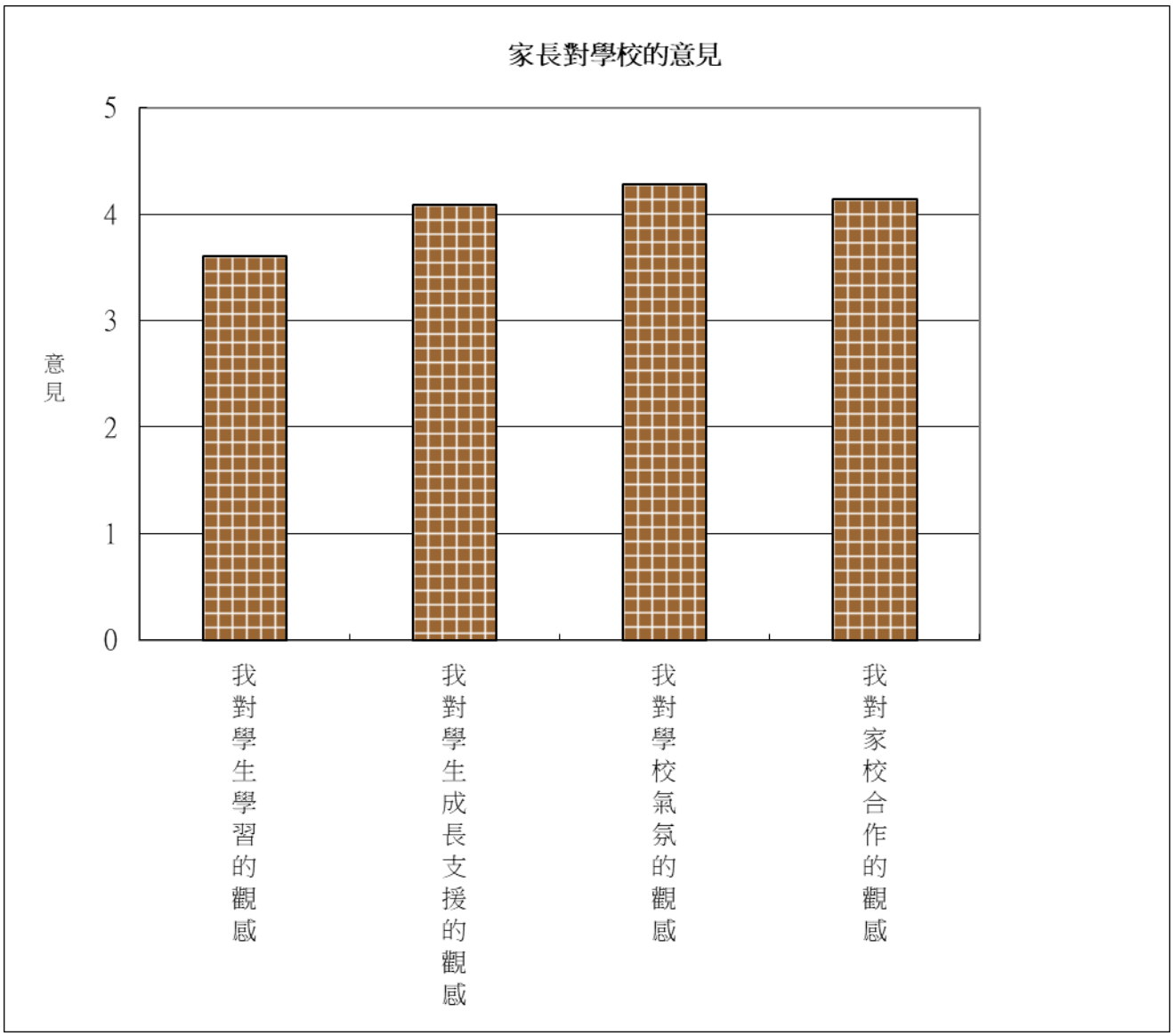
1.2.7 「教師對學校管理的觀感」評分為4.5，顯示學校管理在策略方面，除不斷提升師生的學與教質素外，還定時監察學生的學習表現和進展。

1.2.8 「教師對學生成長支援的觀感」方面，教師整體的評分為4.4，根據報告結果，學校在訓輔方面，依然不斷輔助不同層面的學生如SEN、非華語學生等，了解他們學習的需要及作出支援。

1.3 分數在3.5至4.0的項目：

1.3.1 「教師對學生學習的觀感」評分為3.9，是在各分項調查中唯一低於4.0的部份，這顯示教師在改善學生的學習方面，仍需繼續努力，解決學生學習上所遇到的困難。

總括而言，學校在校長帶領下，上下一心，本年所有教師項目繼續都全面提升 ！



2. 家長對學校的意見：本校於四月份以不記名印刷問卷訪問被抽樣之家長，查詢他們對學校的意見。共發出 260 份問卷，回收率為 69.6%。家長對學校各項的發展有不同的意見。(見上圖)

2.1 <u>分數在 4.0 或以上的項目</u>：

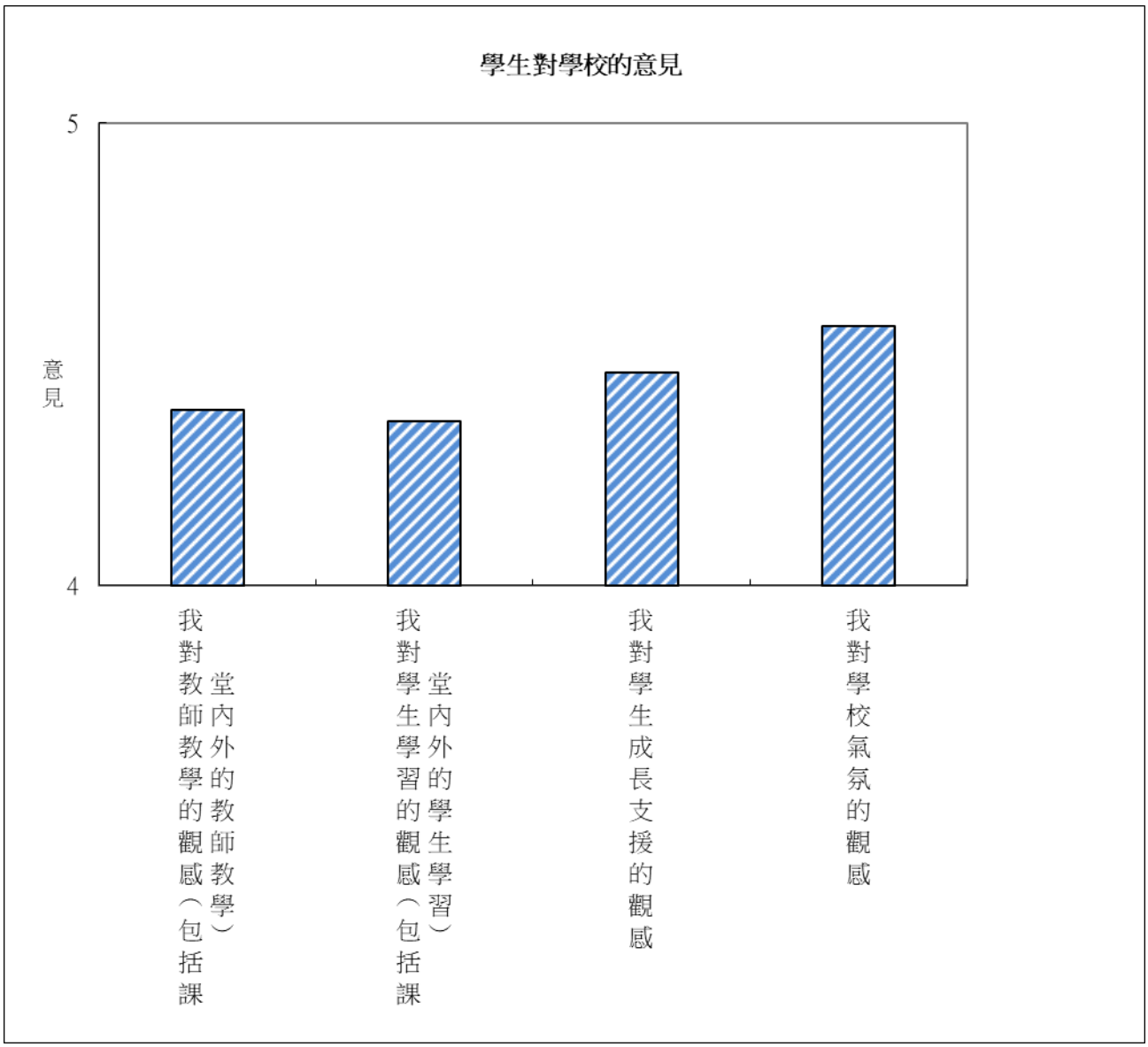
2.1.1 在「家長對學校氣氛的觀感」方面，在第一學習階段家長的評分為 4.4，和 23-24 年相同；第二學習階段，家長的評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，男生家長評分為 4.3，比 23-24 年的評分高 0.2；女生家長評分為 4.2，和 23-24 年的評分相同；整體的評分為 4.3，比 23-24 年的評分高 0.1。在分項調查中，「家長對學校氣氛的觀感」排第 1，是 4 項調查中最好的一項，家長最希望學校提供一個良好學習氣氛給子女學習。

2.1.2　在「家長對家校合作的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，第二學習階段家長的評分為 4.1，比 23-24 高 0.1；男生的家長評分為 4.2，比 23-24 年的評分高 0.1，女生的家長評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.1。整體的評分為 4.1，和比 23-24 高 0.1。在分項調查中，「家長對家校合作的觀感」排第 2，家長和老師的聯繫都比上一年加強了，對於解決學生在學習上或其他相關問題都取得進展，顯示家長很放心子女在本校學習。

2.2 分數在 3.5 至 4.0 的項目：

2.2.1　在「家長對學生成長支援的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 4.1，和 23-24 年的評分相同，第二學習階段家長的評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.2；男生的家長評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.1，女生的家長評分為 4.0，比 23-24 年的評分高 0.1；整體的評分為 4.1，比 23-24 年的評分高 0.2，而在分項調查中，「家長對學生成長支援的觀感」排第 3，家長依然最希望老師能幫助其子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。

2.2.2　在「家長對學生學習的觀感」方面，第一學習階段家長的評分為 3.6，和 23-24 年的評分高 0.3；第二學習階段家長的評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2；另男生的家長評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.1；女生的家長評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2，而整體的評分為 3.6，比 23-24 年的評分高 0.2，在分項調查中，「家長對學生學習的觀感」排第 4，雖然對比起 23-24 年的評分高了少許，家長依然希望老師能關顧學生在校學習的情況。



3. 學生對學校的意見：調查對象為三至六年級學生，共有 179 人被抽樣調查，回收率達 88.8%。（見上圖）

3.1 是次學生問卷調查中，所有項目的分數都在 4.0 以上，結果如下：

3.1.1 在「學生對學校氣氛的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，小五至小六學生的評分為 4.6；比 23-24 年的評分高 0.7，另男生的評分為 4.6，比 23-24 年的評分高 0.7，女生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.6，而整體的評分為 4.6，比 23-24 年的評分高 0.7，而在分項調查中，「學生對學校氣氛的觀感」排第 1，顯示學生在學校的環境下很投入地學習，師生亦能融洽相處。

3.1.2 在「學生對成長支援的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.5，比對 23-24 年的評分高 0.7；另男生的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，女生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，而整體的評分為 4.5，比 23-24 年的評分高 0.7，在分項調查中，「學生對成長支援的觀感」排第 2，顯示教師在加強訓練學生的領導才能、自律守規、解決成長上所遇到的問題，都能幫助學生解決，以減輕學生在學的困擾。

3.1.3 在「學生對教師教學的觀感」方面，小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.7，另男生的評分為 4.4，比對 23-24 年的評分高 0.6，女生的評分為 4.4，和 23-24 年的評分高 0.7，而整體的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，在分項調查中，「學生對教師教學的觀感」排第 3，顯示教師在課堂教學方面仍需繼續作出調整，提升教學效能，使學生學得更好。

3.1.4 在「學生對學生學習的觀感」方面， 小三至小四學生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，小五至小六學生的評分為 4.4，比對 23-24 年的評分高 0.6，另男生的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6，女生的評分為 4.3，比對 23-24 年的評分高 0.6，整體的評分為 4.4，比 23-24 年的評分高 0.6。而在分項調查中，「學生對學生學習的觀感」排第 4，顯示教師需在學習方面多給予學生指導，幫助學生改善學習方式，提升自己的學習能力及自信。